

4. О состоянии системы образования Свердловской области в 2011 году: ежегодный доклад [Электронный ресурс]: министерство общего и профессионального образования Свердловской области. Екатеринбург: 2012. Режим доступа:

http://www.minobraz.ru/files/prilozhenie_k_postanovleniju_pravitelstva_sverdlovskoj_oblasti_ot_03.08.2012g._836pp_quot_o_ezhegodnom_doklade_quot_o_sostojanii_sistemy_obrazovanija_sverdlovskoj_oblasti_v_2011_goduquot.pdf

5. Профессиональные стратегии и ценностные ориентации молодежи в условиях экономического кризиса: информационно-аналитический отчет / под ред. Ю. Р. Вишневого, Л. Н. Банниковой, М. В. Певной. Екатеринбург: УрФУ, 2010.

С. В. Иванова

РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В ходе реструктуризации высшего профессионального образования должно будет измениться многое: отношения между преподавателями и студентами, ведущая парадигма образования и система оценивания знаний. и роль кафедр, являющихся на данный момент ведущими структурными подразделениями вуза.

Новая система профессионального образования строится на принципе развивающего обучения, которое предполагает формирование определенных личностных качеств в процессе привития профессиональных навыков будущим специалистам. ФГОС сменили все приоритеты, выдвинув на передний план формирование личностных качеств. Это означает, что придется изменить учебные программы по многим дисциплинам: сегодня они более академичны, а в будущем возрастет спрос на прикладные знания и станет совершенно недопустимым работать по единообразной программе в процессе подготовки специалистов разного профиля. По-разному будут готовиться специалисты для работы в региональном туризме и международном, разный набор дисциплин будет предложен работникам большого престижного ресторана и маленького семейного кафе, которые так популярны на Западе.

Переключение со специальностей на программы подсказывает, что работать придется скорее всего не на большом потоке, а в минигруппах, иногда, может быть, даже индивидуально. Особое место займет использование дистанционных технологий в образовательном процессе, что позволит расширить круг потенциальных студентов и привлечь к обучению профессиональные преподавательские кадры из разных стран мира.

Ожидается, что изменятся также и принципы отбора преподавательских кадров. В ближайшем будущем более востребованными окажутся молодые преподаватели, «остепененные», обладающие ораторским мастерством.

вом, хорошо владеющие иностранными языками и обладающие навыками работы на компьютере. Согласно Болонской декларации будет происходить обмен преподавателями между вузами, входящими в указанный союз. Нужны мобильность, знание иностранных языков, владение современной техникой, коммуникабельность и некоторая «неприхотливость» в бытовых условиях, так называемая быстрая «приспосабливаемость» к окружающей среде. Наличие ученой степени позволит преподавателю сфокусировать свое внимание на технологиях и методическом оснащении учебного процесса, хорошо владеть научной базой, современными методами преподавания. Ораторское мастерство – это показатель степени профессионализма, от которого зависит, будет ли преподаватель работать вообще: если студенты не пойдут на его лекции, необходимость в таком работнике отпадет сама собой.

Компетентностный подход, который используется сегодня в профессиональном образовании, предполагает повышение мобильности и развитие коммуникативных способностей будущих специалистов, следовательно, предстоит научить их и этому. Научно-практические конференции, проводимые с участием преподавателей и организаторов обучения разных стран, дают такую возможность. Выступления непосредственных участников образовательного процесса в разных странах позволяют по-новому взглянуть и на деятельность отечественных педагогов, оценить адекватность применяемых способов воздействия на студентов, научиться переходить на новый уровень взаимодействия.

Взаимодействие преподавателей со студентами предполагает более тесный контакт и взаимоотношения на основе обоюдного интереса. Преподаватель перестает быть «вещателем», он становится консультантом. Потребуется искоренить формализм в работе проблемных групп и научных кружков, сделать темы дипломных работ более творческими, активнее вводить экспериментальную деятельность и использовать эмпирический опыт профессионалов-практиков. Именно на это направлены изменения в российском законодательстве, которые предполагают сетевое взаимодействие при реализации учебных программ с учетом прохождения практики, стажировок, получения знаний и навыков в сторонних организациях.

Стандартизация учебных модулей позволит студенту, прослушав необходимое число часов в одном вузе, продолжить обучение в другом без переэкзаменовки или смены специальности. Такой принцип организации учебной деятельности даст возможность обучающимся менять вузы для повышения своей квалификации и получать новые разнополярные знания как в рамках одного государства, так и за его пределами. Следовательно, именно кредитно-модульная система является предпосылкой для повышения мобильности студентов, а значит, и для развития международных отношений в сфере обучения и дальнейших контактов в профессиональной деятельности для успешно зарекомендовавших себя в процессе обучения студентов.

Поскольку всех работников образовательной сферы, как и всех без исключения работников вуза, обучить одновременно новым методикам невозможно, особую роль приобретают формы работы с преподавательским активом. На базе международных выездных семинаров будут обучаться самые креативные и творческие преподаватели-тьюторы, которые, приехав в свои коллективы, организуют методические семинары по обучению коллег тем новаторским и инновационным методикам, с которыми ознакомились сами.

Уже ясно, что резко повысится престижность иностранных языков. Языками, на которых будет издаваться большинство необходимых документов, признаны английский и французский. Из этого можно сделать вывод, что указанные языки будут занимать ведущее место в образовательных программах. При планируемой мобильности кадровых ресурсов в Европе в результате унификации системы профессионального образования и введения единых международных дипломов для выпускников вузов стран, вошедших в Болонский процесс, необходимо качественное владение средствами и методами осуществления межкультурной коммуникации, где главное – научиться говорить и понимать разговорную речь. При этом следует обратить внимание не только на европейские языки: русские специалисты сегодня осваивают многие страны, среди которых и европейские, и азиатские, и малазийские государства. Может быть, продуктивным будет введение в учебную языковую программу вуза и восточных языков, для начала в форме факультативов и кружков, позднее – как альтернативу уже имеющимся.

Особый статус приобретет и русский язык как государственный в РФ, поскольку появление иностранных преподавателей, хорошо владеющих русским языком как иностранным, накладывает особую ответственность на носителей русского языка: нельзя же родной язык знать хуже, чем люди, изучившие его недавно.

В рамках преподавания языковых дисциплин приоритетной становится организация речевой практики студентов. Наиболее эффективно и результативно проходит данная работа в интернациональных коллективах, когда студенты могут получать навыки пользования языком непосредственно под руководством носителей языковой культуры. Особое внимание следует обратить на проведение межкафедральных, межвузовских и международных семинаров и практикумов. Так например, Уральский международный институт туризма, начавший практиковать международные научные конференции, является прямым участником инновационных преобразований в профессиональной подготовке специалистов в вузе.

В качестве дидактического и ориентирующего материала неплохо использовать совместные методические и учебно-методические разработки преподавателей вузов разных городов и стран.

Особое значение приобретет преподавательский рейтинг. В первую очередь возникнет необходимость в разработке критериев оценивания са-

мих преподавателей и результатов их труда. В соответствии с тем, что преподавателям будет предоставлена возможность профессионального обмена не только с отечественными, но и с зарубежными вузами, им предстоит научиться презентовать самих себя и свои достижения в профессиональной деятельности. Наряду с повышением компьютерной грамотности студентов, было бы неплохо повысить ее и у преподавателей, научить их качественно готовить и грамотно подавать свои достижения. Кроме того, работая в Интернете, преподаватель может устанавливать контакты с иностранными коллегами, что в конечном итоге тоже приводит к развитию сотрудничества между странами.

Новые стандарты образования предлагают и новые подходы к оцениванию результатов педагогического труда. Сегодня представляется неверным подход, когда качество подготовки студентов определяет тот самый преподаватель, который их и учил. Инновационный подход предполагает участие в оценивании выпускников широкого круга руководителей: работодателей, представителей ведущих предприятий отрасли, практиков, ученых-теоретиков, преподавателей родственных вузов. В новом законе об образовании в качестве одного из инструментов участия работодателей в оценке качества образования рассматривается институт профессионально-общественной аккредитации. Это конечно усложнит процесс оценивания, но сделает его более объективным и повысит ответственность самих студентов за качество полученной подготовки. В рамках указанного подхода к итоговой оценке могут быть привлечены и зарубежные специалисты, а преподаватели российских вузов имеют возможность отправиться с подобной миссией в иностранные вузы, что значительно расширит сотрудничество между странами.

Таким образом, введение новых ФГОС предполагает в ближайшем будущем не только изменение программ профессионального обучения, задач организации образовательного процесса в высших учебных заведениях, но неизбежно повлечет за собой и структурные изменения высшей школы. Следовательно, подготовку к грядущим в перспективе изменениям начинать необходимо уже сегодня с реорганизации самой структуры и внедрения инновационных технологий обучения и интегративных методик контроля.

Перспективы, которые открываются в настоящем, в большей мере проявятся именно в туристических вузах. Студенты этих вузов более мобильны, в практике работы образовательных учреждений много активных форм и методов обучения и воспитания, студенты постоянно находятся в коллективе. Использование универсальных педагогических подходов, своевременное введение инноваций в образовательный процесс помогают развивать и укреплять сотрудничество между странами средствами образования.

Подводя итоги, можно отметить, что внедрение инновационных моделей в образовательные отношения положительно скажется не только на

повышении качества профессиональной подготовки специалистов, но и будет способствовать возникновению и развитию сотрудничества между странами в разных областях деятельности, наиболее приоритетной из которых является образование.

Д. Д. Исабеков

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖЕЙ

В современном обществе все больше возрастает потребность в профессионально компетентных преподавателях, способных продуктивно выполнять трудовые функции, теоретически и практически готовых к осуществлению преподавательской деятельности и владеющих современными средствами решения профессиональных задач.

Актуален вопрос их непрерывного образования в процессе профессиональной деятельности, в связи с возросшими требованиями к качественной деятельности преподавателей, их роли в развитии образования. Преподаватель предстает не только как исполнитель административных и методических предписаний и рекомендаций, но и как профессионал, готовый и способный в педагогических целях выполнять производственные функции, практически решать определенные задачи и самостоятельно действовать в нестандартных производственных ситуациях. Перед преподавателем стоит задача организации своей профессиональной деятельности в изменяющихся условиях, требующих доказательства жизнеспособности полученных знаний, умений и опыта.

Решающим условием становления профессиональной деятельности, определяет направленность личности на конкретные объекты и способы взаимодействия с ними.

Каждый преподаватель имеет собственный личный и профессиональный опыт, который влияет на результаты становления профессиональной компетентности.

Преподаватель на пути становления своей профессиональной компетентности проходит определенные периоды. Каждый период связан с определенными проблемами и отличается составом и структурой требуемых умений.

Первый период – самоутверждения в профессии, во время которого происходит усвоение системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков и формируются профессиональные намерения.

Второй период – активное освоение педагогической деятельности, на этом этапе формируются основы профессиональных умений и качеств личности преподавателя.